

**HUBUNGAN PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK MAHASISWA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Psikologi
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Gelar Derajat Sarjana (S-1) Psikologi



Oleh:

Raihanah Hedyant Herbat

F 100 1700 64

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2021**

**HUBUNGAN PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK MAHASISWA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Derajat Sarjana (S-1) Psikologi

Diajukan oleh:

Raihanah Hedyant Herbat

F 100 1700 64

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

HUBUNGAN PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN DARING DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK MAHASISWA

Oleh :

Raihanah Hedyant Herbat

F 100 1700 64

Telah disetujui untuk dipertahankan didepan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh:

Pembimbing



Rini Lestari, S.Psi., M.Si., Psikolog
NIK.NIDN: 658/0611056502

Surakarta, 15 Juni 2021

HALAMAN PENGESAHAN

HUBUNGAN PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN DARING DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK MAHASISWA

Yang diajukan oleh :

Raihanah Hedyant Herbat

F 100 1700 64

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal

15 Juni 2021

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Ketua Sidang

Rini Lestari, S.Psi., M.Si., Psikolog



Penguji I

Dr. Daliman, SU



Penguji II

Achmad Dwityanto, M.Si



Surakarta, 15 Juni 2021

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Psikologi

Dekan,



Susatyo Yuwono, S.Psi., M.Psi., Psikolog

NIK. NIDN: 838/0624067301

SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrahmanirrahim

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Raihanah Hedyant Herbat
NIM : F 100 1700 64
Fakultas : Psikologi
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Judul : Hubungan Persepsi Mahasiswa terhadap Pembelajaran Daring
dengan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa

Menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini, dan disebutkan dalam daftar pustaka. Saya juga menyatakan bahwa hasil karya ini adalah benar-benar karya saya probadi, sama sekali tidak melakukan plagiat ataupun meminta jasa pembuatan skripsi dari pihak lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan. Apabila dilain waktu ditemukan hal-hal yang bertentangan dengan pernyataan saya, maka saya bersedia menerima konsekuensinya.

Kata-kata diatas adalah contoh dari pernyataan, dapat diubah sesuai dengan tidak mengurangi makna yang terkandung di dalamnya. Tandatangan disurat pernyataan ini dibubuhkan diatas materai 6000.

Yang Menyatakan

Surakarta, 7 Juni 2021



Raihanah Hedyant Herbat

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh,

Segala puji bagi Allah *Subhanahu wa ta'ala* untuk segala nikmat, karunia dan kemudahan yang diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna serta masih terdapat kekurangan dikarenakan keterbatasan yang penulis miliki. Meskipun demikian, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Susatyo Yuwono, S.Psi, M.Si, Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin dan kesempatan bagi penulis untuk melakukan penelitian.
2. Ibu Rini Lestari, S.Psi, M.Si, Psikolog selaku dosen pembimbing skripsi yang telah berkenan untuk meluangkan waktu, terimakasih atas kesabaran ibu dalam memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.
3. Ibu Dr. Nisa Rachamah Nur Anganthi, M.Si., Psikolog selaku Pembimbing Akademik (PA) yang telah memberikan arahan kepada penulis selama berkuliah di fakultas psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta selaku pihak yang telah memberikan berbagai ilmu kepada penulis.
5. Bapak Herbat Yusirman, S.H. selaku bapak penulis serta Ibu Sri Widiyanti A.Md. selaku ibu penulis yang selalu memberikan *support*, nasihat serta kepedulian yang selalu dicurahkan setiap saat. Terimakasih atas do'a yang Bapak dan Ibu mintakan kepada Allah *subhanallahu a ta'ala* agar segala hal yang penulis lakukan selalu dimudahkanNya.

6. Bapak dan Ibu staf Tata Usaha yang membantu kelancaran penulis dalam menyelesaikan berbagai administrasi yang harus diselesaikan oleh penulis.
7. Terimakasih kepada Hadiid Isytaqnaalik Herbat, Ahmad Zaid Herbat, dan Askar Tibarao Herbat selaku adik – adik penulis yang sudah mau penulis reportkan selama proses penyusunan skripsi ini.
8. Sahabat penulis Desti Arifiani, Siti Maolida Andalis, Kelvin Rivalna Akbar, dan Ryan Wahyu Pradana yang telah menemani penulis hingga akhir perkuliahan, selalu sabar menghadapi penulis, saling memberikan semangat serta saling memberikan bantuan.
9. Terimakasih kepada geng ambigurls, sahabat SMA penulis yang sampai saat ini selalu memberikan *support* kepada penulis baik hal akademik maupun pernik – pernik kehidupan.
10. Terimakasih kepada keluarga besar Sub Unit Olahraga Fakultas (SUOF) dan Asisten MTP periode 2020 dan 2020/2021 Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan *support* dan semangat kepada penulis.
11. Teman – teman seperjuangan fakultas psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta angkatan 2017. Semangat untuk semua, selamat berjuang. Setiap orang punya waktunya masing – masing untuk berkembang.

Semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan dan berbagai kemudahan kepada pihak – pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan proses penyusunan skripsi ini.

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
PENDAHULUAN	1
METODE	9
HASIL	15
PEMBAHASAN	18
KELEMAHAN PENELITIAN	20
KESIMPULAN DAN SARAN.....	20
DAFTAR PUSTAKA	23
LAMPIRAN.....	26

DAFTAR TABEL

Tabel 1. <i>Blue Print</i> Skala Persepsi terhadap Pembelajaran Daring.....	11
Tabel 2. <i>Blue Print</i> Skala Prokrastinasi Akademik.....	12
Tabel 3. Skor Aitem Skala	13
Table 4. Kategorisasi Prokrastinasi Akademik	16
Table 5. Kategorisasi Persepsi terhadap Pembelajaran Daring.....	17

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 <i>Blue Print</i> Sebelum Validitas	27
Lampiran 2 <i>Blue Print</i> Setelah Validitas	28
Lampiran 3 Skala Sebelum Validitas	29
Lampiran 4 Penghitungan Uji Validitas.....	35
Lampiran 5 Skala Setelah Validitas	39
Lampiran 6 Uji Reliabilitas	44
Lampiran 7 Uji Asumsi (Uji Normalitas dan Uji Linearitas)	46
Lampiran 8 Uji Hipotesis	47
Lampiran 9 Kategorisasi	48
Lampiran 10 Bukti Fisik dan Bukti Analisis Data	57
Lampiran 11 Bukti Uji Turnitin	58
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian.....	59
Lampiran 13 Surat Balasan Penelitian	60

HUBUNGAN PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN DARING DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK MAHASISWA

Raihanah Hedyant Herbat, Rini Lestari.
raihanahdynt@gmail.com, rl237@ums.ac.id
Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta¹²

Abstrak

Sistem pembelajaran secara daring menjadi strategi dalam menghadapi wabah virus Covid 19 yang sedang melanda dunia. Meskipun demikian, dalam kenyataannya sistem pembelajaran secara daring masih terdapat berbagai kontroversi, salah satunya yaitu prokrastinasi akademik. Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan persepsi terhadap pembelajaran daring dengan perilaku prokrastinasi akademik mahasiswa. Hipotesis dalam penelitian ini yaitu terdapat hubungan negatif antara persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran daring dengan prokrastinasi akademik mahasiswa. Subjek dalam penelitian ini adalah 147 mahasiswa aktif Universitas Muhammadiyah Surakarta yang sedang melaksanakan pembelajaran secara daring. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah skala persepsi terhadap pembelajaran daring dan skala prokrastinasi akademik. Analisis data dilakukan dengan analisis korelasi *product Moment Pearson* menggunakan program bantu SPSS for windows. Hasil analisis data yang didapatkan menunjukkan koefisien korelasi sebesar $r = -0,255$; $p = 0,001$ ($p < 0,05$) yang menunjukkan adanya korelasi negatif yang signifikan antara persepsi terhadap pembelajaran daring dengan perilaku prokrastinasi akademik. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis yang diajukan terbukti, sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa semakin tinggi persepsi mahasiswa aktif Universitas Muhammadiyah Surakarta yang sedang melaksanakan pembelajaran secara daring terhadap pembelajaran daring, maka semakin rendah perilaku prokrastinasi akademik yang dilakukan.

Kata kunci: mahasiswa, persepsi terhadap pembelajaran daring, prokrastinasi akademik

HUBUNGAN PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN DARING DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK MAHASISWA

Raihanah Hedyant Herbat, Rini Lestari.
raihanahdynt@gmail.com, rl237@ums.ac.id
Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta

Abstract

The online learning sistem is a strategy dealing with the Covid-19 virus outbreak that is sweeping the world. However, in reality the online learning system still has various controversies, one of which is academic procrastination. This study aims to examine the relationship between perceptions of online learning and student's academic procrastination behavior. The hypothesis in this study is that there is a negative relationship between student perceptions of online learning and student academic procrastination. The subjects in this study were 147 active students of Muhammadiyah University of Surakarta who were carrying out online learning. The sampling technique used was purposive sampling. The data collection tools used are the perception scale of online learning and the academic procrastination scale. Data analysis was carried out by analyzing Pearson Moment product correlation using SPSS for windows. The results of the analysis of the data obtained show a correlation coefficient of $r = -0.255$; $p = 0.001$ ($p < 0.05$) which indicates a significant negative correlation between perceptions of online learning and academic procrastination behavior. This results show that the proposed hypothesis is proven, it can be concluded that the higher perception of active students at Muhammadiyah Surakarta University who are carrying out online learning towards online learning, the lower their academic procrastination behavior.

Keyword: college students, online learning perception, academic procrastination